

Informačné listy predmetov

Študijný program: *lingvodidaktika*

Stupeň štúdia: 3.

Forma štúdia: *externá forma*

Povinné predmety

Cudzí jazyk v akademickom diskurze – anglický

Metodológia výskumu v lingvodidaktike

Didaktika slovenského jazyka

Didaktika ruského jazyka

Didaktika anglického jazyka

Didaktika nemeckého jazyka

Didaktika ukrajinského jazyka

Didaktika pre vysokoškolských učiteľov

Písomná práca k dizertačnej skúške (ŠS)

Lingvodidaktika (ŠS)

Obhajoba dizertačnej práce (ŠS)

Povinne voliteľné predmety

Vybrané kapitoly z lingvodidaktiky

Aplikovaná jazykoveda

Ontogenéza reči

Psycholingvistika

Sociopragmatika

Korpusy v jazykovom vzdelávaní

Interkultúrna komunikácia

Interkultúrne aspekty jazykového vzdelávania

Moderné technológie v lingvodidaktike

Metodológia výskumu v odborovej didaktike (ŠS)

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LCUJA</i>	Názov predmetu: <i>Cudzí jazyk v akademickom diskurze – anglický (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 0/20 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, prípadové štúdie</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: 1.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: • <i>Účasť na seminároch je povinná. Akceptácia písomného ospravedlnenia.</i> • <i>Písomne vypracovať krátku prácu (2 – 3 s.) na zadanú tému zameranú na analýzu a vyjadrenie vlastného stanoviska k určenému problému, 1 prezentácia v PPT, resp. Prezi (v práci sú hodnotené: analyticko-syntetické myšlienkové pochody študenta, kritický prístup študenta k danej problematike, argumentačná a prezentačná schopnosť)</i> Záverečné hodnotenie tvorí: Písomná skúška: 1. <i>Spracovanie a prezentovanie náčrtu vlastnej dizertačnej práce cca 500-600 slov (35 %)</i> 2. <i>Štruktúrovaný životopis - Curriculum Vitae (Europass) (5 %)</i> 3. <i>Resumé z naštudovanej relevantnej odbornej literatúry (20 %)</i> Ústna skúška – na témy: 1. <i>vlastná vedecká práca a odborná literatúra</i> 2. <i>spolupráca s inými odborníkmi a organizáciami</i> 3. <i>publikačná činnosť a konferenčné vystúpenia</i> Hodnotenie: 60 % <i>spracovanie predpísaných písomných materiálov a prezentácia projektu práce</i> 40 % <i>ústna skúška</i> <i>Na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90%, na získanie hodnotenia B 80%, na hodnotenie C najmenej 70%, na hodnotenie D 60%, na hodnotenie E najmenej 50%. Študent, ktorý získa menej ako 50%, bude hodnotený klasifikačným stupňom Fx.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Študent ovláda pojmy a základnú terminológiu kritického myslenia. Ovláda techniku organizácie odborného jazykového prejavu v ústnej i písomnej podobe. Vie analyzovať</i>	

publikum a následne prispôbiť register komunikátu na osi vedecko-náučný – populárno-náučný.

Získané zručnosti: K zručnostiam absolventa predmetu patrí schopnosť spracovať relevantné zdroje. Študent dokáže uplatniť nadobudnuté poznatky v anglickom jazyku na rôznych stupňoch a fórach (napr. konferencie a pod.). Je schopný konštruovať rôzne typy prejavov a prezentovať svoju prácu podľa kritérií rečovej komunikácie s využitím najnovšej technológie prezentácie prejavov (napr. Prezi, PPT a pod.). Na základe skúseností vie primerane zhodnotiť prejavy iných, rešpektujúc zásady jazykového prejavu v multikultúrnom priestore. Vie prejať sebareflexiu a sebakritiku.

Získané kompetencie: Absolvent predmetu získava všeobecné komunikačné jazykové kompetencie, na základe ktorých je schopný prezentovať svoju prácu, výsledky svojho skúmania a demonštrovať znalosť relevantnej literatúry v anglickom jazyku.

Jeho jazykové kompetencie budú korešpondovať s úrovňou B2 slovom a písmom vo všetkých zručnostiach jazyka: počúvanie, rozprávanie, čítanie a písanie.

Absolvent predmetu vie integrovať relevantné informácie a zdroje do jazykového prejavu podľa stanovených zásad. Dokáže sebakriticky zhodnotiť svoj prejav.

Získa primerané sociolingvistické kompetencie na úrovni B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) na prezentovanie, nielen seba v bežných situáciách, ale aj výsledkov vlastnej akademickej práce.

Rozvinie pragmatické kompetencie, pomocou ktorých bude schopný zmysluplnej interakcie v rôznych situáciách súvisiacich s jeho odbornou profiláciou.

Dokáže primerane reagovať na inter/multikultúrne kontextové jazykové podnety.

Rozvíja svoje kritické jazykové myslenie, kritické analýzy a selekcia z informačnej redundancie.

Stručná osnova predmetu:

- Špecifiká písomného akademického prejavu v angličtine, techniky písomného prejavu, ich štruktúrovanosť (kritéria a požiadavky na písanie abstraktov, resumé, konferenčných príspevkov, dizertačnej práce a pod.)
- Štruktúrovaný životopis – CV (europass).
- Techniky ústneho akademického prejavu (organizácia a štruktúra, využívanie a podpora informácií relevantnými zdrojmi podľa zásad akademickej etiky).
- Čítanie s porozumením a preklad populárno-náučných a odborných textov.
- Rozvoj lexiky s orientáciou na odbornú zameranosť.
- Ústna a písomná prezentácia obsahu, metód a foriem vlastnej vedecko-výskumnej práce.
- Odborná a spoločenská konverzácia na rôzne témy (pracovisko, pracovná náplň, štúdium/študijný pobyt).
- Prezentácia preštudovanej odbornej literatúry, informácia o dizertačnej práci (špecifikácia názvu, výber témy, ciele a metódy práce, vlastný výskum, závery, prínos, odborná spolupráca).

Odporúčaná literatúra:

ALLANS, Robert – EMIR, Metin, 2019. *Advanced English. Idioms, Phrasal Verbs, Vocabulary and Phrases. 700 Expressions of Academic Language. Independently Published.*

GREENE Stuart – LIDINSKI, April, 2016. *From Inquiry to Academic Writing – Practical Guide.* Bedford / St. Martin's. ISBN: 9781319089689

HAYOT, Eric, 2014. *The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities.* Columbia University Press.

HINKEL, Eli, 2003. *Teaching Academic ESL Writing. Practical Techniques in Vocabulary and Grammar*. Routledge
WALLWORK, Adrian, 2016: *English for Academic Research: Vocabulary Exercises*. Springer International Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 150 hodín;
Kombinované (prezenčné štúdium) (15 hod.), samoštúdium teoretických podkladov (25 hod.), krátka písomná práca na zadanú tému zameranú na analýzu a vyjadrenie vlastného stanoviska k určenému problému (15 hod.), príprava prezentácie v PPT (15 hod.), príprava písomných podkladov na skúšku (50 hod.), príprava na ústnu skúšku (30 hod.). V prípade prerušenia prezenčnej výučby z nariadenia UVZ/RUVZ/vedenia univerzity/ fakulty bude výučba a skúšanie prebiehať nariadenou dištančnou formou.

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci: *PhDr. Miroslava Gavurová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LMETD</i>	Názov predmetu: <i>Metodológia výskumu v lingvodidaktike (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: <i>10</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>1.-6.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Predmet je ukončený skúškou. Predpokladom účasti na skúške je účasť na prednáškach a kolokviálnych seminároch realizovaných v rámci predmetu v plnom rozsahu. Študent spracuje portfólio, pozostávajúce zo:</i> <i>1. Spracovania bibliografie súvisiacej s témou dizertačnej práce z plnotextových cudzojazyčných databáz v rozsahu 20 abstraktov.</i> <i>2. Spracovania bibliografie z knižných zdrojov.</i> <i>3. Zostavenia štruktúry, resp. pracovného obsahu dizertačnej práce.</i> <i>4. Zostavenie teoretickej matice jedného témotvorného pojmu.</i> <i>5. Spracovanie projektu výskumu dizertačnej práce</i> <i>Za portfólio môže študent získať maximálne 40 bodov. Predmet je ukončený ústnou skúškou, za ktorú študent môže získať maximálne 60 bodov.</i> <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek podľa klasifikačnej stupnice A,B,C,D, E, FX v zmysle Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Študent ovláda pojmy a základnú terminológiu metodológie výskumu. Ovláda základné princípy realizácie výskumu, typy výskumu, metódy výskumu, etiky výskumu. Vie definovať a rozlišovať medzi jednotlivými kvantitatívnymi a kvalitatívnymi metódami a vie popísať procesy súvisiace so zberom a analýzou dát.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže vybrať adekvátnu (pre splnenie cieľov výskumu) výskumnú metódu, opísať špecifiká jednotlivých výskumných metód, charakterizovať zásady výberu prieskumnej vzorky, aplikovať štatistické procedúry analýzy dát, aplikovať postupy deskriptívnej štatistiky, aplikovať postupy kvalitatívnej analýzy dát, interpretovať získané dáta. Absolvent predmetu dokáže formulovať výskumnú otázku, ciele a hypotézu výskumu, je schopný v súlade s typom výskumnej otázky dizajnoviť projekt pedagogického výskumu. Vie kriticky prijímať publikované materiály, hodnotiť ich kvalitu.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu dokáže popísať a rozlíšiť druhy pedagogického výskumu, prezentovať schopnosť analytickej práce s odbornou literatúrou, zostavovať teoretickú maticu ako základ analytickej práce s odbornou literatúrou, tvoriť vlastný text odborného charakteru a riešiť problematické situácie samostatne aj v kooperácii s partnermi.</i>	
Stručná osnova predmetu:	

Koncepcia metodológie vied o výchove.

Základné pojmy pedagogickej metodológie: vedecký výskum, výskumná metóda, vedecký fakt. Druhy edukačného výskumu.

Fázy výskumného procesu.

Formulácia výskumného problému. Typy výskumných problémov v pedagogickom výskume. Výskumné hypotézy.

Druhy výberov v pedagogickom výskume.

Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Charakteristika kvantitatívnych metód edukačného výskumu (kvantitatívna výskumná paradigma). Charakteristika vybraných metód.

Charakteristika kvalitatívnych metód edukačného výskumu (kvalitatívna výskumná paradigma). Charakteristika vybraných metód.

Úvod do štatistického spracovania a vyhodnotenia dát.

Základné pojmy deskriptívnej štatistiky.

Základné pojmy indukčnej štatistiky využívané v pedagogickom výskume.

Metódy a prístupy analýzy a interpretácie výskumných zistení a vyhodnotených dát.

Etika výskumníka.

Filozofické základy metodológie kvalitatívneho výskumu.

Výskumné metódy kvalitatívneho výskumu: participačné pozorovanie, neštruktúrované interview, naratívna metóda, obsahová analýza produktov človeka.

Zber dát v kvalitatívnom výskume: typy záznamov, nahrávanie, protokoly.

Analýza dát: segmentácia – kódovanie – generovanie teórie, rôzne typy analýz, software.

Odporúčaná literatúra:

DÖRNYEI, Z. 2007. *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: New York, NY: Oxford University Press

MACKEY, A. - GASS, S. 2016. *Second Language Research: Methodology and Design*. Routledge

McKINLEY, J., & ROSE, H. (Eds.). 2020. *The Routledge handbook of research methods in applied linguistics*. Routledge

PLONSKY, L. (ed.) 2015. *Advancing Quantitative Methods in Second Language Research*. Routledge.

SILVERMAN, D. 2005. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar.

STRAUSS, A. – CORBINOVÁ, J. 1999. *Základy kvalitatívneho výskumu*. Brno: Abert.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (5), príprava na semináre (75), samoštúdium (70), predmetové portfólio (150)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Ivana Cimermanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1ISM/LDIDS</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika slovenského jazyka (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 10/10 za semester, kombinovaná metóda (prezenčná, MS TEAMS), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.-6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Ústna skúška zameraná na preverenie vedomostí, zručností a kompetentností uvedených v časti výsledky vzdelávania. Spracovanie odborného textu, ktorým sa preukáže schopnosť usúvzťažniť poznatky z didaktiky jazyka s vlastnou témou výskumu.	
Výsledky vzdelávania: <i>Študent získa vedomosti, zručnosti a kompetentnosti prehlbujúce a rozširujúce jeho doterajšie znalosti o jazykovo-komunikačnej edukácii v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní.</i> Získané vedomosti: <i>Študent prostredníctvom nadobudnutých vedomostí:</i> - <i>vie objasniť lingvistické a psychodidaktické východiská vyučovania slovenského jazyka;</i> - <i>vie analyzovať a porovnať domáce a zahraničné koncepcie vyučovania prvého jazyka (L1) a relevantné výskumy v danej oblasti;</i> - <i>vie vysvetliť rozdiely medzi deskriptívno-klasifikačným a komunikačno-poznávacím vyučovaním, pozná potreby gramotnostného rozvíjania žiaka;</i> - <i>vie charakterizovať podstatu komunikačno-poznávacieho modelu vyučovania prvého (materinského) jazyka a integrovaného modelu vyučovacej hodiny;</i> - <i>vie analyzovať obsah a proces rozvíjania komunikačnej kompetencie žiaka z lingvistického a psychodidaktického hľadiska;</i> - <i>rozumie kognitívno-komunikačným zásadám vedenia školského dialógu vo vyučovaní prvého jazyka;</i> Získané zručnosti: <i>Študent prostredníctvom nadobudnutých zručností:</i> - <i>je schopný kriticky analyzovať kurikulum a učebné materiály vyučovania slovenského jazyka;</i> - <i>dokáže uplatniť postupy konštruktivistického vyučovania a zdôvodniť použité metódy;</i> - <i>dokáže posúdiť interakčný štýl učiteľa z hľadiska kognitívnej náročnosti stimulov;</i> - <i>dokáže formulovať relevantný výskumný problém a výskumné otázky v oblasti jazykovo-komunikačnej edukácie;</i> Získané kompetencie: <i>Študent nadobudne kompetentnosti:</i> - <i>projektovať edukačné jednotky na základe aktuálneho vedného poznania lingvodidaktiky a psychodidaktiky;</i> - <i>kriticky posúdiť relevantnosť teoretických zdrojov a vhodnosť metodologického uchopenia výskumného problému z oblasti jazykovo-komunikačnej edukácie;</i>	

- zostaviť plán teoretického a empirického riešenia výskumného problému v oblasti jazykovo-komunikačnej edukácie.

Stručná osnova predmetu:

1. *Lingvodidaktika a kognitívna paradigma. Jazyk a kognícia: človek ako systém na spracovanie informácií (funkcionalizmus, konekcionizmus, modulárny prístup, holistický prístup).*
2. *Osvojovanie si jazykovej a komunikačnej kompetencie (teória učenia, biologického zrenia, interakčné teórie, konštruktivizmus, teória kultúrneho kontextu).*
3. *Mechanizmy jazykovej recepcie: dekodovanie a porozumenie, modely porozumenia textu, inferencie ako centrálny komponent porozumenia, spracovanie sémantickej a syntaktickej informácie, všeobecné a špecifické znalosti recipienta, monitorovanie porozumenia, úloha pracovnej pamäti.*
4. *Mechanizmy jazykovej produkcie: plánovanie, translácia, posudzovanie, monitorovanie textu (kognitívna procesová teória); písanie ako vyjadrovanie znalostí a písanie ako transformovanie znalostí; pracovná pamäť a proces písania.*
5. *Obsahové a vývinové modely gramotnosti, stratégie nadobúdania funkčnej a komplexnej gramotnosti, nové druhy gramotnosti (multimodálna, multimedálna).*
6. *Synchrónny a diachrónny pohľad na koncepcie vyučovania prvého jazyka na Slovensku a v zahraničí. Relevantné výskumy v danej oblasti.*
7. *Obsah a proces rozvíjania textovej kompetencie žiaka: interpersonálna kompetencia (komunikačné konvencie, dialogická komunikácia), recepčná kompetencia (recipovanie počúvaného, čítaného a multimodálneho komunikátu), produkčná kompetencia (produkcie hovoreného, písaného a multimodálneho komunikátu).*
8. *Čiastkové jazykové kompetencie (foneticko-fonologická, ortoepická, ortografická, lexikálna, syntaktická) a ich podporná úloha pri rozvíjaní textovej kompetencie žiaka.*
9. *Model didaktickej rekonštrukcie: vedecké znalosti, žiacke prekoncepty, štruktúrácia učebného prostredia. Konštruktivistický rámec E – U – R.*
10. *Výsledky medzinárodných komparatívnych štúdií PIRLS a PISA o čitateľskej gramotnosti, metódy, oblasti a výsledky výskumu, miesto slovenských žiakov vo výsledkoch a výsledkový trend, stimuly pre vyučovaciu prax, limity štúdií.*
11. *Využitie elektronických slovníkov, hlasovacieho systému, videokonferenčného systému a Slovenského národného korpusu v konštruktivistickom vyučovaní materinského jazyka.*
12. *Didaktické koncepcie vyučovania slovenčiny ako druhého alebo cudzieho jazyka. Špecifické didaktické zásady, obsah a metodika vyučovania slovenčiny ako nematerinského jazyka.*

Odporúčaná literatúra

AWRAMIUK, E., VLČKOVÁ-MEJVALDOVÁ, J., & LIPTÁKOVÁ, Ľ. (2021). Sound form signalization in L1 Polish, Czech and Slovak textbooks: In search of best practices. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.01>

KLIMOVIČ, M., KOVALČÍKOVÁ, I., & LIPTÁKOVÁ, Ľ. (2019). An Educational Model for Mediation of Pupils' Executive Functioning during Factual Reading. In O.-S. Tan, B.-L. Chua, & I. Wong (Eds.), *Advances in Mediated Learning Experience for 21st Century Education: Competencies, Contexts and Culture* (pp. 23-52). Singapore: Cengage Learning Asia.

LIGOŠ, M. (2020). Continuity of traditional and new tendencies in L1 teaching: A scientific essay on the challenges and projections. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-18. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.01.11>

LIPTÁKOVÁ, Ľ. (2019). What developmental linguistics can offer L1 education. An example of the relation between implicit and explicit word-formation knowledge in Slovak speaking

children. Contribution to a special issue *Linguistics for Language Learning and Teaching*, edited by E. Awramiuk and D. Karczewski. *Crossroads: a journal of English studies*. Issue 24, 1/2019, 12-25. DOI: 10.15290/CR.2019.24.1.02

OAKHILL, J., CAIN, K., & ELBRO, C. (2015). *Understanding and Teaching Reading Comprehension. A handbook*. Routledge.

TENNENT, W. (2015). *Understanding reading comprehension. Processes and Practices*. SAGE.

TULASIEWICZ, W., & ADAMS, A. (Eds.) (2005). *Teaching the Mother Tongue in a Multilingual Europe* (1). London, GB: Continuum.

L1 Educational Studies in Language and Literature. The official journal of the International Association for Research in L1 Education (ARLE).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (100), samoštúdium literatúry (125), záverečná práca (60)

Pre študentov so špecifickými potrebami je zabezpečený individualizovaný prístup na základe odporúčania fakultného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami.

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Ľudmila Liptáková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IRU/LDIDR</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika ruského jazyka (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 10/10 za semester, kombinovaná metóda (prezenčná, MS TEAMS) , dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.-6.	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Skúška <i>V priebehu semestra vypracovať zadania a prezentovať riešenia zadaných problémov (20 %), príprava a vedenie odbornej diskusie (20%). Vypracovať záverečnú prácu v rozsahu 20 strán (20 %).</i> Záverečné hodnotenie: kolokviálna skúška (40%) <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Absolvent predmetu vie zadefinovať a interpretovať základné pojmy lingvodidaktiky a interkultúrnej didaktiky. Pozná stratégie rozvoja interkultúrnej kompetencie. Vie vymedziť súčasné koncepcie cudzojazyčného vzdelávania podľa typu kultúry. Disponuje vedomosťami z teórie lingvodidaktiky ruštiny na úrovni potrebnej pre vedecko-výskumnú činnosť a uskutočnenie aplikovaného výskumu v rámci disciplíny.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže aplikovať znalosti o súčasných problémoch v oblasti lingvodidaktiky pri riešení odborných úloh. Používa moderné technológie a nástroje vyučovania cudzích jazykov. Využíva výsledky výskumov domácej a zahraničnej lingvodidaktiky a teórie interkultúrnej komunikácie pri navrhovaní vyučovacieho procesu a učebných materiálov. Vytvára a využíva interdisciplinárne súvislosti pri riešení odborných úloh. Diskutuje o vybranej problematike, dokáže zaujať postoj a zdôvodniť svoje stanovisko.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu dokáže systematicky a kriticky analyzovať problematické situácie a vypracovať ich riešenie. Dokáže používať moderné komunikačné technológie v cudzom jazyku na akademické a profesionálne účely. Dokáže navrhnúť základný vzdelávací program a vytvoriť vedeckú a metodickú podporu pre jeho realizáciu. Je schopný používať súbor moderných výskumných metód na rozvíjanie teórie lingvodidaktiky v kontexte národného a zahraničného vzdelávania. Je schopný navrhnúť projekt výskumnej štúdie a ohodnotiť jej perspektívy z hľadiska súčasnej antropocentrickej paradigmy vzdelávania a jej koncepčných prístupov realizácie.</i>	

Stručná osnova predmetu:

1. *Lingvodidaktika ruského jazyka a interkultúrna didaktika. Obsah, objekt, predmet. Širšie a užšie chápanie pojmu interkultúrna didaktika.*
2. *Vzťah kultúry a vzdelávania. Rozvoj interkultúrnej kompetencie.*
3. *Vzdelávacie modely z pohľadu kolektívne a individuálne zameranej kultúry.*
4. *Lingvodidaktické základy vyučovania cudzieho jazyka. Model druhotnej jazykovej osobnosti. Kognitívne predpoklady lingvistických schopností.*
5. *Psycholingvistické princípy vyučovania ruštiny ako druhého cudzieho jazyka.*
6. *Súčasná technológia vo vyučovaní ruštiny (mobilné vyučovanie).*

Odporúčaná literatúra:

HAMPDEN-TURNER, C. & TROMPENAARS, A. 2000. *Building cross-cultural competence*. London: Yale University Press.

GUNDARA, J. 2000. *Interculturalism, Education and Inclusion*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

MOBILE LEARNING. 2013. In: *Proceedings of the international conference*. Edited by Inmaculada Arnedillo Sánchez and Pedro Isaías. Lisbon, Portugal.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (100), samoštúdium literatúry (125), záverečná práca (60)

Pre študentov so špecifickými potrebami je zabezpečený individualizovaný prístup na základe odporúčania fakultného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E
%	%	%	%	%

Vyučujúci: doc. Mgr. Anna Petříková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LDIDA</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika anglického jazyka (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 10/10 za semester, kombinovaná metóda (prezenčná, MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: <i>10</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>1.-6.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>-</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>V priebehu semestra budú študentom zadané úlohy na vypracovanie a tie budú súčasťou priebežného hodnotenia: prezentácia vybranej témy podľa sylabov (20%), vedenie diskusie na vybranú tému (20%), predmetové portfólio s úlohami definovanými v sylaboch (30%).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>kolokviálna skúška (30%)</i> <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Získané vedomosti:</i> <i>Absolvent predmetu pozná špecifiká vyučovania cudzieho jazyka na všetkých úrovniach vzdelávania vrátane terciárneho vzdelávania a vzdelávania dospelých a dokáže uplatniť základné postupy v súlade s týmito špecifikami.</i> <i>Získané zručnosti:</i> <i>Absolvent predmetu dokáže aplikovať moderné postupy cudzojazyčnej výučby a dokáže hodnotiť výstupy študentov v súlade s pedagogicko-psychologickými princípmi a s dôrazom na formatívne hodnotenie. Je schopný používať reflexiu, hodnotiť svoj výkon a následne zefektívňovať postupy, metódy a formy ktoré využíva v praxi (reflective teaching). Dokáže aktualizovať, modifikovať a prepájať obsah učiva v rámci medzipredmetových vzťahov a vytvoriť podmienky na rozvíjanie globálnych zručností žiakov.</i> <i>Získané kompetencie:</i> <i>Absolvent predmetu samostatne dokáže riešiť problémové situácie, ako aj odborné úlohy súvisiace s vytvorením podmienok pre cudzojazyčný učebný proces. Vie prevziať zodpovednosť za diferenciaciu vyučovacieho obsahu, ako aj postupov vo vyučovaní. Dokáže argumentačne podporiť vlastné rozhodnutia ohľadom výberu vyučovacích postupov a učebných materiálov. Dokáže realizovať pedagogický výskum a využiť získané dáta na kvalitatívnu modifikáciu cudzojazyčného vzdelávania.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov</i> <i>Faktory vplyvajúce na proces učenia sa cudzieho jazyka. Špecifiká plánovania pre podporu vyšších kognitívnych procesov</i> <i>Integrácia obsahu a jazyka, globálne vzdelávanie, globálne zručnosti.</i>	

4. Rozvoj autonómie učiacich sa.
5. Formatívne hodnotenie, autentické hodnotenie, spätná väzba a jej význam
6. Angličtina ako medzinárodný jazyk. Plurilingválne a plurikultúrne vzdelávanie.
7. E-learning. Špecifiká interakcie, komunikácia v online prostredí.

Odporúčaná literatúra:

BENSON, P., 2011, *Teaching and Researching Autonomy*. Harlow: Pearson Longman

BURNS, A., Richards.J.C., 2018, *Learning English as a Second Language*. Cambridge: CUP

CAZDEN, C.B., 2001, *Classroom discourse: the language of teaching and learning*. 2nd ed. Portsmouth, NH: Heinemann

CARTER, R., NUNAN, D., 2001, *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge University Press

CIMERMANOVÁ, I., SEPEŠIOVÁ, M., STRAKOVÁ, Z., 2020, *Current issues in content-based teaching*. Hradec Králové: Gaudeamus

LIGHTBOWN, P., SPADA, N., 2013, *How Languages are Learned*. Oxford University Press

LIN, M., Mackay, C., 2004, *Thinking through Modern Foreign Languages*. Cambridge: Chris Kington Publishing Press

MCKAY, S., 2002, *Teaching English as an International Language: An Introduction to the Role of English as an International Language and Its Implications for Language Teaching*. OUP

OXFORD, R., 2011, *Teaching and Researching Language Learning Strategies*, Harlow: Pearson Education Ltd.

SCHARLE, Á., SZABÓ. A., 2000, *Learner Autonomy*. Cambridge: Cambridge University Press

SINCLAIR, B. et al. (eds.), 2000, *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions*. Longman

WALSH, S., 2011, *Exploring classroom discourse: language in action*. New York: Routledge

WOODWARD, T., 2011, *Thinking in the EFL Classes*. Helbling Languages

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (100), samoštúdium (125), seminárna práca (60)

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

prof. Zuzana Straková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IG/LDIDN</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika nemeckého jazyka (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 10/10 za semester, kombinovaná metóda (prezenčná, MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: <i>10</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>1.-6.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>V priebehu semestra budú študentom zadané úlohy na vypracovanie a tie budú súčasťou priebežného hodnotenia: prezentácia vybranej témy podľa sylabov (20%), vedenie diskusie na vybranú tému (20%), predmetové portfólio s úlohami definovanými v sylaboch (30%).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>kolokviálna skúška (30%)</i> <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Získané vedomosti:</i> <i>Absolvent predmetu pozná špecifiká vyučovania cudzieho jazyka na všetkých úrovniach vzdelávania vrátane terciárneho vzdelávania a vzdelávania dospelých a dokáže uplatniť základné postupy v súlade s týmito špecifikami.</i> <i>Získané zručnosti:</i> <i>Absolvent predmetu dokáže aplikovať moderné postupy cudzojazyčnej výučby a dokáže hodnotiť výstupy študentov v súlade s pedagogicko-psychologickými princípmi a s dôrazom na formatívne hodnotenie. Je schopný používať reflexiu, hodnotiť svoj výkon a následne zefektívňovať postupy, metódy a formy ktoré využíva v praxi (reflective teaching). Dokáže aktualizovať, modifikovať a prepájať obsah učiva v rámci medzipredmetových vzťahov a vytvoriť podmienky na rozvíjanie globálnych zručností žiakov.</i> <i>Získané kompetencie:</i> <i>Samostatne dokáže riešiť problémové situácie, ako aj odborné úlohy súvisiace s vytvorením podmienok pre cudzojazyčný učebný proces. Vie prevziať zodpovednosť za diferenciaciu vyučovacieho obsahu, ako aj postupov vo vyučovaní. Dokáže argumentačne podporiť vlastné rozhodnutia ohľadom výberu vyučovacích postupov a učebných materiálov. Dokáže realizovať pedagogický výskum a využiť získané dáta na kvalitatívnu modifikáciu cudzojazyčného vzdelávania.</i>	
Stručná osnova predmetu: 1. Aktuálne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov 2. Faktory vplývajúce na proces učenia sa cudzieho jazyka. Špecifiká plánovania pre podporu vyšších kognitívnych procesov 3. Integrácia obsahu a jazyka, globálne vzdelávanie, globálne zručnosti.	

4. Rozvoj autonómie učiacich sa. Autonómnosť a orientácia na učiacich sa.
5. Formatívne hodnotenie, autentické hodnotenie, spätná väzba a jej význam.
6. Nemčina ako materinský jazyk, cudzí jazyk, druhý jazyk. Nemecká, rakúska a švajčiarska nemčina. Plurilingválne a plurikultúrne vzdelávanie.
7. E-learning. Špecifiká interakcie, komunikácia v online prostredí.
8. Metódy vo vyučovaní nemeckého jazyka v historickom prehľade.
9. Gramatika v komunikatívnom vyučovaní.
10. Práca so slovnou zásobou v komunikatívnom vyučovaní.

Odporúčaná literatúra:

BENSON, P., 2011, *Teaching and Researching Autonomy*. Harlow: Pearson Longman
 CAZDEN, C.B., 2001, *Classroom discourse: the language of teaching and learning*. 2nd ed. Portsmouth, NH: Heinemann
 LIGHTBOWN, P., SPADA, N., 2013, *How Languages are Learned*. Oxford University Press
 LIN, M., MACKAY, C., 2004, *Thinking through Modern Foreign Languages*. Cambridge: Chris Kington Publishing Press
 OXFORD, R., 2011, *Teaching and Researching Language Learning Strategies*, Harlow: Pearson Education Ltd.
 SCHARLE, Á., SZABÓ, A., 2000, *Learner Autonomy*. Cambridge: Cambridge University Press
 SINCLAIR, B. et al. (eds.), 2000, *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions*. Longman
 WALSH, S., 2011, *Exploring classroom discourse: language in action*. New York: Routledge

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (100), samoštúdium (135), seminárna práca (50)

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

doc. PhDr. Martina Kášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IU/LDIDU</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika ukrajinského jazyka (profilový predmet)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>povinný predmet</i> <i>10 hodín prednáška/10 hodín seminár</i> <i>kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle)</i> <i>dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: <i>10</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>1.-6.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>skúška</i> <i>Skúška je zameraná na preverenie vedomostí a schopností uvedených v časti výsledky vzdelávania. Schopnosť usúvzťažiť získané vedomosti z didaktiky jazyka s témou vlastného výskumu sa preukáže v odbornom texte súvisiacom s dizertačnou prácou v rozsahu minimálne 7 strán.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Absolvent predmetu vie vymedziť a interpretovať základné pojmy lingvodidaktiky a interkultúrnej didaktiky. Pozná stratégie rozvoja interkultúrnej kompetencie. Vie vymedziť súčasné koncepcie cudzojazyčného vzdelávania podľa typu kultúry. Disponuje vedomosťami z teórie lingvodidaktiky na úrovni potrebnej pre vedecko-výskumnú činnosť a uskutočnenie aplikovaného výskumu v rámci disciplíny. Dokáže vysvetliť rozdiely medzi deskriptívno-klasifikačným a komunikačno-poznávacím vyučovaním jazyka a charakterizovať podstatu komunikačno-poznávacieho modelu vyučovania ukrajinského jazyka a integrovaného modelu vyučovacej hodiny.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže aplikovať získané vedomosti z lingvodidaktiky pri riešení odborných úloh. Používa moderné technológie a nástroje vyučovania cudzích jazykov. Využíva dosiahnuté výsledky výskumov domácej a zahraničnej lingvodidaktiky a teórie interkultúrnej komunikácie pri navrhovaní vyučovacieho procesu a učebných materiálov. Vytvára a využíva interdisciplinárne súvislosti pri riešení odborných úloh. Diskutuje o vybranej problematike, dokáže zaujať postoj a zdôvodniť svoje stanovisko a vysvetliť kultúrne a jazykovo-sociálne špecifiká výučby jazyka národnostnej menšiny.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu dokáže systematicky a kriticky analyzovať problematické situácie a vypracovať postup ich riešenia. Dokáže používať moderné komunikačné technológie v cudzom jazyku na akademické a profesionálne účely. Dokáže navrhnúť základný vzdelávací program a vytvoriť vedeckú a metodickú podporu pre jeho realizáciu. Je schopný používať súbor moderných výskumných metód na rozvíjanie teórie lingvodidaktiky v kontexte národného a zahraničného vzdelávania. Je schopný navrhnúť projekt výskumnej štúdie a ohodnotiť jej perspektívy z hľadiska súčasnej antropocentrickej paradigmy vzdelávania a jej koncepčných prístupov realizácie.</i>	

Stručná osnova predmetu:

Obsah a štruktúra ukrajinského jazyka v pedagogických dokumentoch.

Štátny vzdelávací program.

Učebnice a učebné pomôcky z ukrajinského jazyka a literatúry pre základnú a strednú školu. Rámcový učebný plán. Didaktické zásady. Metódy vyučovania. Štruktúra hodiny. Typológia hodín.

Metodika vyučovania fonetiky a pravopisu.

Vyučovanie lexiky a frazeológie.

Didaktika vyučovania slovotvorby.

Didaktika vyučovania tvaroslovia.

Didaktika vyučovania syntaxe.

Mimoškolská práca z jazyka.

Odporúčaná literatúra:

BENSON, P., 2011, Teaching and Researching Autonomy. Harlow: Pearson Longman

CAZDEN, C.B., 2001, Classroom discourse: the language of teaching and learning. 2nd ed. Portsmouth, NH: Heinemann

CARTER, R., NUNAN, D., 2001, The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages, Cambridge University Press

LIGHTBOWN, P., SPADA, N., 2013, How Languages are Learned. Oxford University Press

OXFORD, R., 2011, Teaching and Researching Language Learning Strategies, Harlow: Pearson Education Ltd.

WALSH, S., 2011, Exploring classroom discourse: language in action. New York: Routledge

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk, ukrajinský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (100), samoštúdium (135), seminárna práca (50)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *prof. PhDr. Mária Čížmarová, CSc.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LDIVU</i>	Názov predmetu: <i>Didaktika pre vysokoškolských učiteľov</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 10/10 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: 1.-6.	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <i>V priebehu semestra budú študentom zadané úlohy na vypracovanie a tie budú súčasťou priebežného hodnotenia: prezentácia témy (30%), vedenie diskusie (20%), vypracovanie projektu (20%).</i> Záverečné hodnotenie: <i>kolokviálna skúška (30%)</i> <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu nadobudne prehľad o špecifikách vzdelávacieho procesu na vysokej škole a bude schopný uplatniť základné postupy v súlade s týmito špecifikami.</i> Získané vedomosti: <i>Absolvent predmetu pozná špecifiká vyučovania na terciárnej úrovni a rozumie zásadám pre uplatnenie aktívneho a kooperatívneho učenia. Dokáže diagnostikovať potreby študentov a ovláda široký repertoár vyučovacích metód a postupov, ktorá dokáže využiť na dosahovanie cieľov. Je schopný zamerať na vyššie úrovne kognitívneho rozvoja a dokáže podporovať kritické myslenie študentov.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže projektovať a realizovať výučbu v terciárnom vzdelávaní uplatňovaním moderných postupov. Je schopný uplatňovať reflexiu na vlastný pedagogický proces, vyhodnotiť efektivitu výučby, identifikovať problematické oblasti a navrhovať riešenia pre zvýšenie kvality.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu je schopný vnímať svoj profesijný rast a prijať rozhodnutia, ktorými sa dokáže kvalitatívne posúvať. Je schopný nájsť podporu pre svoj rozvoj v rámci odbornej komunity a tiež poskytnúť podporu kolegom v rámci vzájomnej spolupráce. Je schopný argumentačne zdôvodniť vlastné vyučovacie postupy a na základe kritického štúdia odbornej literatúry identifikovať vhodné inovácie založené na výskume.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Formy a metódy výučby na vysokej škole (prednáška, seminár, prezentácie, diskusie, skupinové vyučovanie, aktívne učenie, kooperatívne vyučovanie, riešenie projektov, riešenie problémov, simulácie v jazykovom vzdelávaní na VŠ).</i> <i>Manažovanie vzdelávacieho procesu na VŠ (formulovanie cieľov predmetu, formulovanie získaných spôsobilostí, hodnotiace procesy a ich zákonitosti, špecifiká vzdelávania dospelých a didaktické postupy, výučba v cudzom jazyku, spätná väzba – možnosti jej získavania a jej význam).</i>	

Podpora autonómneho učenia sa na VŠ (ciele, postupy, význam autonómneho učenia sa)
Využitie online vzdelávania na VŠ (metódy, možnosti a postupy, psychologické aspekty
dištančného vzdelávania, didaktické zásady pre online vzdelávanie, úloha učiteľa, úloha
študenta, typológia učebných úloh, príprava učebných textov a úloh pre dištančné
vzdelávanie, etika využívania učebných zdrojov, testovanie v on-line kurzoch).

Odporúčaná literatúra:

CANDY, (1991). *Self-direction for Lifelong Learning*. California: Jossey-Bass.

FRY, H., KETTERIDGE, S., MARSHALL, S. (2003). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. Routledge, ISBN 13: 978-0-203-89141-4

HURD, S. and LEWIS. T. (2008). *Language Learning Strategies in Independent Settings*. Bristol - Buffalo – Toronto. Cromwell Press Ltd. 329 p.

KING, H. (2022). *Developing Expertise for Teaching in Higher Education: Practical Ideas for Professional Learning and Development*. Routledge.

LITTLE, D. (2003). *Autonomy in language learning Some theoretical and practical considerations*. In Ann Swarbricks (ed.). *Teaching Modern Languages*. Routledge.

STRAKOVÁ, Z. (ed.), 2016, *How to Teach in Higher Education: selected chapters*. Prešovská univerzita, Prešov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín - kombinované štúdium (15), príprava na semináre (45), samoštúdium (50), seminárna práca (40)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0%	-	-	-	-	-

Vyučujúci: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LLGDS</i>	Názov predmetu: <i>Lingvodidaktika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>predmet dizertačnej skúšky</i> <i>povinný predmet</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: 3.-6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: <i>Všetky predmety študijnej časti určené v individuálnom študijnom pláne doktoranda.</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Každá časť štátnej skúšky sa hodnotí samostatne. Jednotlivé časti štátnej skúšky sa hodnotia klasifikačnými stupňami A až FX. Celkové hodnotenie štátnej skúšky sa vypočíta z priemeru známok jednotlivých predmetov štátnej skúšky a známky z obhajoby záverečnej práce. Hodnotenie: A: 1,00 – 1,24, B: 1,25 – 1,74, C: 1,75 – 2,24, D: 2,25 – 2,74, E: 2,75 – 3,00, FX: 3,01 – a vyššie.</i> <i>Doktorand sa prihlasuje na dizertačnú skúšku, ak získal kredity za všetky predmety študijnej časti určené v jeho individuálnom študijnom pláne a odovzdal písomnú prácu na dizertačnú skúšku. Termín dizertačnej skúšky určuje predseda odborovej komisie. Dizertačná skúška pozostáva z časti, ktorú tvorí rozprava o písomnej práci k dizertačnej skúške, a z časti, v ktorej má doktorand preukázať teoretické vedomosti v predmetoch dizertačnej skúšky. Zoznam predmetov dizertačnej skúšky určuje dekan na základe akreditačného spisu. O vykonaní a výsledku dizertačnej skúšky vydá pracovisko uskutočňujúce doktorandský študijný program doktorandovi písomné osvedčenie. Doktorand, ktorý na skúške neprospeš (FX), môže skúšku opakovať len raz, a to najskôr po uplynutí troch mesiacov. Opakovaný neúspech na dizertačnej skúške je dôvodom na vylúčenie z doktorandského štúdia.</i> <i>Ďalšie podmienky dizertačnej skúšky upravuje Študijný poriadok PU v Prešove čl. 38 (Tretia časť Štúdium v doktorandskom študijnom programe).</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu dokáže:</i> - vysvetliť rozdiely medzi rozličnými koncepciami vzdelávania a výučbou materinského jazyka, cudzích jazykov a jazyka národnostnej menšiny; - vysvetliť podstatu osvojovania si jazykovej a komunikačnej kompetencie; - vysvetliť vzťah medzi osvojovaním si jazyka a učením sa jazyka; - vysvetliť vzťah medzi prístupmi vo výskume jazyka a didaktickou transformáciou poznatkov; - aplikovať poznatky z predmetu vo vlastnom lingvodidaktickom výskume.	
Stručná osnova predmetu: <i>Lingvodidaktika a kognitívna paradigma. Jazyk a kognícia.</i> <i>Osvojovanie si jazyka, jazyková a komunikačná kompetencia.</i> <i>Hlavné teoretické prístupy k výkladu procesu učenia sa jazyka.</i> <i>Mechanizmy percepcie reči (úvahy o jazykovom procesore, spracovanie sémantickej a syntaktickej informácie, spracovanie textu, pamäťové funkcie).</i>	

Jazyková produkcia (štyri komunikačné činnosti: produkcia písaného a hovoreného textu, percepcia čítaného a počúvaného textu).

Myšlienkové procesy a vyučovanie jazyka. Medzinárodné štúdie o čitateľskej gramotnosti. Výučba jazyka v kultúrnom kontexte.

Systémový, komunikačný, kognitívny, sociolingvistický, psycholingvistický, pragmalingvistický a lingvokulturologický výskum jazyka a didaktická transformácia vo výučbe materinského jazyka, cudzieho jazyka a jazyka národnostnej menšiny.

Odporúčaná literatúra:

Lin, M., Mackay, C., 2004, Thinking through Modern Foreign Languages. Chris Kington Publishing.

Sousa, D. (ed.). 2010, Mind, brain and education: Neuroscience implications for the classroom. Solution Tree Press.

Suhendi, A., & ., P. (2018). Constructivist Learning Theory: The Contribution to Foreign Language Learning and Teaching. KnE Social Sciences, 3(4), 87–95. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.1921>

Warner, Ch., Dupuy, B., 2018, Moving toward multiliteracies in foreign language teaching: Past and present perspectives ... and beyond. Foreign Language Annals, Volume 51, Issue 1, Spring 2018, pp. 116-128

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín – samoštúdium a konzultácie (150)

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>FX</i>
<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Hodnotenie predmetov: Celkový počet hodnotených študentov: *0*

Vyučujúci:

prof. Zuzana Straková, PhD.

skúšobná komisia schválená Vedeckou radou FF PU

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LMETD</i>	Názov predmetu: <i>Metodológia výskumu v odborovej didaktike</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>predmet dizertačnej skúšky</i> <i>povinne voliteľný predmet</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.-6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: <i>Všetky predmety študijnej časti určené v individuálnom študijnom pláne doktoranda.</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Predmet dizertačnej skúšky.</i> <i>Každá časť štátnej skúšky sa hodnotí samostatne. Jednotlivé časti štátnej skúšky sa hodnotia klasifikačnými stupňami A až FX. Celkové hodnotenie štátnej skúšky sa vypočíta z priemeru známok jednotlivých predmetov štátnej skúšky a známky z obhajoby záverečnej práce.</i> <i>Hodnotenie: A: 1,00 – 1,24, B: 1,25 – 1,74, C: 1,75 – 2,24, D: 2,25 – 2,74, E: 2,75 – 3,00, FX: 3,01 – a vyššie.</i> <i>Doktorand sa prihlasuje na dizertačnú skúšku, ak získal kredity za všetky predmety študijnej časti určené v jeho individuálnom študijnom pláne a odovzdal písomnú prácu na dizertačnú skúšku. Termín dizertačnej skúšky určuje predseda odborovej komisie. Dizertačná skúška pozostáva z časti, ktorú tvorí rozprava o písomnej práci k dizertačnej skúške, a z časti, v ktorej má doktorand preukázať teoretické vedomosti v predmetoch dizertačnej skúšky. Zoznam predmetov dizertačnej skúšky určuje dekan na základe akreditačného spisu. O vykonaní a výsledku dizertačnej skúšky vydá pracovisko uskutočňujúce doktorandský študijný program doktorandovi písomné osvedčenie. Doktorand, ktorý na skúške neprospeš (FX), môže skúšku opakovať len raz, a to najskôr po uplynutí troch mesiacov. Opakovaný neúspech na dizertačnej skúške je dôvodom na vylúčenie z doktorandského štúdia.</i> <i>Ďalšie podmienky dizertačnej skúšky upravuje Študijný poriadok PU v Prešove čl. 38 (Tretia časť Štúdium v doktorandskom študijnom programe).</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvovaním predmetu štátnej skúšky študent preukazuje dosiahnutie cieľov jednotlivých predmetov študijnej časti študijného programu s presahom do spôsobilosti dávať informácie, vedomosti do súvisu, formulovať výskumné problémy, analyticky pristupovať k parciálnym problémom, dedukovať hrozby a slabé stránky realizovaného výskumu, dizajnováť potenciálne riešenia, aplikovaním syntézy vyvodzovať závery parciálnych výsledkov, tvorivo a kriticky navrhovať riešenia a plánovať ďalšie výskumné projekty, úlohy. Prezentuje svoju pripravenosť opísať špecifiká jednotlivých výskumných metód, zdôvodňovať svoje postupy a interpretovať získané dáta.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Koncepcia metodológie vied o výchove.</i> <i>Vedecký výskum, výskumná metóda, vedecký fakt. Druhy edukačného výskumu.</i> <i>Fázy výskumného procesu.</i> <i>Typy výskumných problémov v pedagogickom výskume. Výskumné hypotézy.</i>	

Druhy výberov v pedagogickom výskume.

Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Kvantitatívne a kvalitatívne metódy edukačného výskumu.

Základné pojmy deskriptívnej induktívnej štatistiky využívané v pedagogickom výskume.

Odporúčaná literatúra:

DÖRNYEI, Z. 2007. Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford: New York, NY: Oxford University Press

MACKEY, A. - GASS, S. 2016. Second Language Research: Methodology and Design. Routledge

McKINLEY, J., & ROSE, H. (Eds.). 2020. The Routledge handbook of research methods in applied linguistics. Routledge

PLONSKY, L. (ed.) 2015. Advancing Quantitative Methods in Second Language Research. Routledge.

SELIGER, H. - SHOHAMY, E., 1989, Oxford Applied Linguistics - Second Language Research Methods. Oxford University Press

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín – samoštúdium a konzultácie (150)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci:

prof. Z.Straková, PhD.

skúšobná komisia schválená Vedeckou radou FF PU

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LODZP</i>	Názov predmetu: <i>Obhajoba dizertačnej práce</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>povinný predmet</i> <i>predmet štátnej skúšky</i>	
Počet kreditov: <i>40</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>6.-10.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>Všetky predmety študijnej časti určené v individuálnom študijnom pláne doktoranda.</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Doktorand môže podať žiadosť o povolenie obhajoby dizertačnej práce dekanovi, ak úspešne absolvoval dizertačnú skúšku a získal najmenej 210 kreditov. Náležitosti dizertačnej práce a jej obhajoby sú dokumentované v Študijnom poriadku PU v článkoch 39 až 43.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Všeobecné ustanovenia, základné pojmy, charakteristiku a formálnu úpravu záverečných prác, etiku a techniku citovania a bibliografických odkazov, štruktúru práce, jej odovzdávanie, kontrolu originality a sprístupňovanie, pôsobnosť univerzity, jej súčastí a pôsobnosť autora záverečnej práce obsahuje Smernica o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní platná a účinná od dňa 18. 01. 2019 (čl. 1 – 10).</i>	
Študent po absolvovaní predmetu bude mať spôsobilosť: • v kognitívnej oblasti študent dokáže: samostatne a tvorivo využívať odborné pramene, analyzovať a hodnotiť doterajší stav riešenej problematiky vo svojom odbore, syntetizovať a aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky v praktickej edukačnej činnosti, adekvátne voliť výskumné postupy a funkčne ich aplikovať, • v afektívnej oblasti študent dokáže: prezentovať a obhajovať svoje odborné stanovisko k problémom edukačnej práce a hľadať spôsoby ich riešenia, • v psychomotorickej oblasti študent dokáže: prejavíť svoju jazykovú a odbornú kultúru a vlastný postoj k odborným problémom svojho štúdia.	
Stručná osnova predmetu: <i>Dizertačná práca má charakter vedeckej monografie. Obsahuje spravidla:</i> - teoretický úvod, analyzujúci aktuálny stav vedeckého poznania v danej oblasti, - charakteristiku cieľov, - opis použitých postupov a metód, - dosiahnuté výsledky, - ich hodnotenie, - diskusie, - záver, - zoznam použitej literatúry.	
Odporúčaná literatúra: <i>Podľa literatúry určenej individuálnym študijným plánom doktoranda.</i>	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: samostatná domáca príprava, individuálne konzultácie (1200)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Vyučujúci: *prof. Zuzana Straková, PhD., skúšobná komisia schválená Vedeckou radou FF PU*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LPPDS</i>	Názov predmetu: <i>Písomná práca k dizertačnej skúške</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>predmet dizertačnej skúšky</i> <i>povinný predmet</i>	
Počet kreditov: <i>20</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>3.-6.</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>Všetky predmety študijnej časti určené v individuálnom študijnom pláne doktoranda.</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Predmet dizertačnej skúšky.</i> <i>Každá časť štátnej skúšky sa hodnotí samostatne. Jednotlivé časti štátnej skúšky sa hodnotia klasifikačnými stupňami A až FX. Celkové hodnotenie štátnej skúšky sa vypočíta z priemeru známok jednotlivých predmetov štátnej skúšky a známky z obhajoby záverečnej práce.</i> <i>Hodnotenie: A: 1,00 – 1,24, B: 1,25 – 1,74, C: 1,75 – 2,24, D: 2,25 – 2,74, E: 2,75 – 3,00, FX: 3,01 – a vyššie.</i> <i>Doktorand sa prihlasuje na dizertačnú skúšku, ak získal kredity za všetky predmety študijnej časti určené v jeho individuálnom študijnom pláne a odovzdal písomnú prácu na dizertačnú skúšku. Termín dizertačnej skúšky určuje predseda odborovej komisie. Dizertačná skúška pozostáva z časti, ktorú tvorí rozprava o písomnej práci k dizertačnej skúške, a z časti, v ktorej má doktorand preukázať teoretické vedomosti v predmetoch dizertačnej skúšky. Na písomnú prácu k dizertačnej skúške vypracuje posudok oponent. Oponentom písomnej práce k dizertačnej skúške môže byť len odborník s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom docent alebo profesor, alebo odborník s akademickým titulom PhD. alebo starším ekvivalentom, alebo vedeckou hodnosťou DrSc., ktorý nepôsobí na pracovisku doktoranda a nemá s ním spoločné publikácie.</i> <i>O vykonaní a výsledku dizertačnej skúšky vydá pracovisko uskutočňujúce doktorandský študijný program doktorandovi písomné osvedčenie. Doktorand, ktorý na skúške neprospeš (FX), môže skúšku opakovať len raz, a to najskôr po uplynutí troch mesiacov. Opakovaný neúspech na dizertačnej skúške je dôvodom na vylúčenie z doktorandského štúdia.</i> <i>Ďalšie podmienky dizertačnej skúšky upravuje Študijný poriadok PU v Prešove čl. 38 (Tretia časť Štúdium v doktorandskom študijnom programe).</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Doktorand preukazuje schopnosť usúvzťažniť poznatky zo štúdia lingvodidaktiky, metodológie výskumu, cudzieho jazyka a širšieho filozofického, psychologického a socio-kultúrneho poznatkového zázemia vo vlastnom výskume.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Písomnú prácu k dizertačnej skúške tvorí prehľad súčasného stavu poznatkov o danej téme, vlastný teoretický prínos doktoranda, analýza metodického prístupu riešenia danej problematiky a projekt dizertačnej práce.</i>	
Odporúčaná literatúra: <i>Podľa literatúry určenej individuálnym študijným plánom doktoranda.</i>	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>anglický jazyk</i>					
Poznámky: časová záťaž študenta: samostatná domáca príprava, individuálne konzultácie (600)					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vyučujúci: <i>prof. Zuzana Straková, PhD., školitelia dizertačných prác</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>január 2022</i>					
Schválil: <i>prof. Zuzana Straková, PhD.</i>					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta/pracovisko: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: 1IAA/LVKLG	Názov predmetu: <i>Vybrané kapitoly z lingvodidaktiky</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Druh vzdelávacích činností: Prednáška</i> <i>Rozsah vzdelávacích činností: 5/5</i> <i>Metóda vzdelávacích činností: kombinovaná: prezenčná, MS Teams, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: 1.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie: počas semestra budú študentom zadané úlohy, ktoré budú súčasťou priebežného hodnotenia: prezentácia vybranej témy z oblasti lingvodidaktiky (30%), vedenie diskusie na vybranú tému (20%), vypracovanie projektu v oblasti výskumu (20%).</i> <i>Záverečné hodnotenie: záverečná kolokviálna skúška (30 %)</i> Klasifikácia: <i>A: 100,00 – 90,00 %</i> <i>B: 89,99 – 80,00 %</i> <i>C: 79,99 – 70,00 %</i> <i>D: 69,99 – 60,00 %</i> <i>E: 59,99 – 50,00 %</i> <i>FX: 49,99 a menej %</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent dokáže:</i> Získané vedomosti: <i>absolvent kurzu pozná súčasné trendy v jazykovej pedagogike. Chápe úlohu výskumu v jazykovom vzdelávaní a dokáže svoje koncepcie založiť na dôkazoch z príbuzných oblastí výskumu.</i> Získané zručnosti: <i>absolvent predmetu dokáže aplikovať získané poznatky z oblasti lingvodidaktiky v predmete anglický jazyk na všetkých stupňoch vzdelávania, dokáže identifikovať potreby učiacich sa a reflektovať ich výberom vhodných prístupov.</i> Získané kompetencie: <i>absolvent predmetu dokáže samostatne riešiť problémové situácie, ako aj odborné úlohy súvisiace s vytváraním podmienok pre proces vyučovania cudzieho jazyka. Dokáže prevziať zodpovednosť za diferenciáciu obsahu vyučovania, ako aj vyučovacích postupov. Dokáže argumentačne podložiť vlastné rozhodnutia týkajúce sa výberu vyučovacích</i>	

postupov a učebných materiálov. Dokáže realizovať pedagogický výskum a využiť získané údaje na kvalitatívnu úpravu cudzojazyčného vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- súčasné výzvy a perspektívy jazykovej pedagogiky
- učiteľ ako výskumník
- bilingvismus a plurilingvizmus v Európe a vo svete
- zásady rozvíjania autonómneho učenia sa v edukačnom kontexte

Odporúčaná literatúra:

Holliday, A., 2005, *The Struggle to teach English as an International Language*

Lin, M., Mackay, C., *Thinking through Modern Foreign Languages*. Chris Kington Publishing. Press

McKay, S., 2002, *Teaching English as an International Language: An Introduction to the Role of English as an International Language and Its Implications for Language Teaching*. OUP

Sousa, D. (ed.). 2010, *Mind, brain and education: Neuroscience implications for the classroom*. Solution Tree Press.

Suhendi, A., & ., P. (2018). *Constructivist Learning Theory: The Contribution to Foreign Language Learning and Teaching*. KnE Social Sciences, 3(4), 87–95.
<https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.1921>

Warner, Ch., Dupuy, B., 2018, *Moving toward multiliteracies in foreign language teaching: Past and present perspectives ... and beyond*. *Foreign Language Annals*, Volume 51, Issue 1, Spring 2018, pp. 116-128

Woodward, T., 2011, *Thinking in the EFL Classes*. Helbling Languages

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (50), portfólio s prezentáciami (40)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci: prof. Zuzana Straková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IRU/LAPJA</i>	Názov predmetu: <i>Aplikovaná jazykoveda</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinne voliteľný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.-6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>seminárna práca, ústna prezentácia práce, priebežné hodnotenie</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu dokáže:</i> Vedomosti: <i>Charakterizovať danú jazykovednú disciplínu, definovať jej predmet, zaradiť aplikovanú jazykovedu (lingvistiku) do systému jazykovedných disciplín, vysvetliť schopnosť aplikovanej lingvistiky podstatne obohacovať a aktivizovať kontakty lingvistiky s najrozličnejšími vednými disciplínami.</i> <i>Vytýčiť a popísať interdisciplinárne výskumy fungovania jazyka a ich vplyv na lingvistickú teóriu, na obnovovanie konceptuálneho aparátu súčasnej jazykovedy.</i> Zručnosti: <i>Definovať a exemplifikovať komponenty aplikovanej jazykovedy, akými sú: teória a prax prekladu, strojový preklad, základne postuláty teórie a praxe vyučovania rodného a cudzieho jazyka, teóriu kódovania, sociolingvistiku, politickú lingvistiku, terminológiu a terminografiu, lingvistiku polí, hypertextové technológie, počítačovú lingvistiku, lingvistickú kriminológiu, psycholingvistiku, kognitívnu lingvistiku, vytváranie umelých jazykov, klasifikáciu textov a textológiu, symbolizáciu textu.</i> Kompetencie: <i>Viesť dialóg a diskusiu na témy z predmetnej oblasti aplikovanej jazykovedy;</i> <i>Vyhľadávať, spracúvať a analyzovať odborné informácie z oblasti aplikovanej jazykovedy a ďalších pomedzných disciplín;</i> <i>Autonómne kriticky a reálne myslieť a rozhodovať sa pri riešení teoretických a praktických problémov, spojených s výskumom v oblasti aplikovanej jazykovedy.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Potreba a oblasti aplikovanej jazykovedy. Širšie a užšie chápanie pojmu aplikovaná jazykoveda.</i> <i>Vzťah lingvistiky a aplikovanej jazykovedy, ich perspektívy.</i> <i>Aplikačno-generatívny model gramatiky</i> <i>Perspektívy správnosti (akademické a populárne pohľady)</i> <i>Jazyk a jazyky. Hranice a vzťahy.</i> <i>Metodologické postupy aplikovanej jazykovedy</i> <i>Omnipotencia kontextu</i>	

Korpusová lingvistika.
Kontext a kultúra. Analýza diskurzu.
Komunikatívny prístup.
Textová terminológia. Socioterminológia. Politická lingvistika.
Lingvokulturológia.

Odporúčaná literatúra:

PERRIN, D., KLEINBERGER, U. (eds.): Doing Applied linguistics. Enabling transdisciplinary communication. De Gruyter, Open access: Dostupné z: <https://www.degruyter.com/serial/dgc-b/html>.

JOHNSON, K., JOHNSON, H: Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics, Oxford/Malden, Massachusetts: Blackwell. 1999.

CABRÉ, M. T.: Terminology. Theory, methods and applications. John Benjamins Publishing Company, 1999 . ISBN 90 272 16347.

COOK, G: Applied Linguistics. Oxford University Press. 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 3

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>FX</i>
<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Vyučujúci: *prof. PhDr. Ľubomír Guzi, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta/pracovisko: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1ISM/LONTR</i>	Názov predmetu: <i>Ontogenéza reči</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>povinne voliteľný predmet</i> <i>5 hodín prednáška/5 hodín seminár</i> <i>kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: 1.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>a) vypracovanie transkriptu dvoch hodinových nahrávok, jazykovo-pragmatická analýza transkriptov pomocou metódy kódovania a formulácia záveru pozorovania výseku vývinu reči</i> <i>b) test, ktorý preukáže poznatky vymedzené v časti výsledky vzdelávania</i> <i>Za každú časť musí študent získať minimálne 50 % z určeného bodového hodnotenia.</i> <i>Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer čiastkových hodnotení a aktívnej účasti na seminároch v pomere k súčtu maximálnych a minimálnych hodnôt bodov určených za jednotlivé časti priebežného hodnotenia.</i> <i>Na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90 %, na získanie hodnotenia B 80 %, na hodnotenie C najmenej 70 %, na hodnotenie D 60 %, na hodnotenie E najmenej 50 %.</i> <i>Študent, ktorý získa menej ako 50 %, bude hodnotený stupňom FX.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu dokáže:</i> - vysvetliť rozdiely medzi rozličnými koncepciami výkladu osvojovania si reči; - vysvetliť povahu procesu získavania gramatickej, lexikálnosémantickej a pragmatickej kompetencie v materinskom jazyku; - vysvetliť podstatu a typy bilingvizmu; - uvažovať o vzťahu medzi sociálnymi a kultúrnymi vplyvmi a vývinom reči; - uvažovať o vzťahu medzi rečou orientovanou na dieťa a rečou dieťaťa; - charakterizovať diagnostické nástroje na vývin reči používané na Slovensku; - vysvetliť súvislosti a rozdiely medzi osvojovaním si reči a učením sa jazyka.	

Stručná osnova predmetu:

Osvojovanie si reči ako predmet vývojovej psycholingvistiky.

Súčasný koncept osvojovania si reči (Piaget, Vygotskij, Chomsky, „racionalistický, empiristický, interakčný, konštruktivistický výklad“).

Konštruovanie jazykovej a komunikačnej kompetencie:

gramatická kompetencia (menné a verbálne kategórie, raná syntax, teória prirodzenej morfológie a ontogenéza reči), lexikálnosémantická kompetencia (raný vývin lexiky, produkcia a porozumenie, akcelerácia verzus kontinuálny vývin, diferencie medzi pohlaviami), pragmatická kompetencia (vývin pragmatických funkcií výpovedí a prostriedkov vyjadrenia). Vývin naratívnych schopností.

Reč orientovaná na dieťa, jazykový input.

Sociálne a kultúrne determinanty vývinu reči. Bernsteinova teória o sociálnej podmienenosti jazykových kódov detí.

Bilingvizmus, jeho zdroje a typy.

Výskumné evidencie ku všetkým uvedeným témam.

Diagnostika vývinu reči.

Odporúčaná literatúra:

KESSELOVÁ, J.: Self-reference in early speech of children speaking Slovak [elektronický dokument]. Journal of Language and Cultural Education, roč. 6, č. 2, 2018, s. 14 – 35.

STEPHANY, U. – VOEJKOVA, M. (eds.): Development of Nominal Inflection in First Language Acquisition: A Cross-Linguistic Perspective. Studies on language acquisition. Zväzok 30. Berlín: Walter de Gruyter 2009. 460 s.

TOMASELLO, M.: Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition, Harvard University Press 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *prof. PhDr. Daniela Slančová, CSc.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta/pracovisko: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1ISMK/LPSLI</i>	Názov predmetu: <i>Psycholingvistika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinne voliteľný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: 3. – 6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: - <i>prezentačná časť: predstaviť výsledky dvoch zahraničných štúdií z oblasti psycholingvistiky, ktoré tematicky súvisia s témou dizertačnej práce</i> - <i>poznatková časť: test preukazujúci, že študent získal poznatky uvedené v časti výsledky vzdelávania</i> <i>Za každú časť musí študent získať minimálne 50 % z určeného bodového hodnotenia. Výsledné hodnotenie sa vypočíta ako priemer čiastkových hodnotení a aktívnej účasti na seminároch v pomere k súčtu maximálnych a minimálnych hodnôt bodov určených za jednotlivé časti priebežného hodnotenia.</i> <i>Na získanie hodnotenia A (výborne) musí získať najmenej 90 %, na získanie hodnotenia B 80 %, na hodnotenie C najmenej 70 %, na hodnotenie D 60 %, na hodnotenie E najmenej 50 %. Študent, ktorý získa menej ako 50 %, bude hodnotený stupňom FX.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu dokáže:</i> - <i>vie vysvetliť kľúčové termíny psycholingvistiky</i> - <i>porozumieť neuvedomovaným procesom prebiehajúcim počas používania jazyka</i> - <i>vysvetliť mechanizmus osvojovania si percepcie a produkcie jazyka</i> - <i>orientovať sa v rozličných výkladoch mentálnej reprezentácie jazyka</i> - <i>využiť poznatky z psycholingvistiky pri uvažovaní o interkultúrnom porozumení textu</i> - <i>používať psycholingvistickú terminológiu vo vlastnom výskume</i> - <i>posúdiť tému svojej dizertačnej práce z perspektívy psycholingvistických aspektov</i> - <i>dokáže sa orientovať vo výsledkoch psycholingvistického výskumu pomocou vedeckých databáz</i>	

Stručná osnova predmetu:

Predmet a metódy psycholingvistiky, vzťah ku kognitívnej gramatike, kultúrnej antropológii a teórii jazykového obrazu sveta.

Osvojovanie si reči a učenie sa jazyka. Intaktný vývin reči a oneskorený/ narušený vývin reči/jazykové patológie. Patológia a afaziológia. Diagnostické nástroje na skrining reči.

Používanie jazyka. Mechanizmy produkcie a percepcie reči. Štyri komunikačné činnosti (produkcia písaného a hovoreného textu, percepcia čítaného a počúvaného textu).

Mentálna reprezentácia jazyka v mozgu (kľúčové otázky: ako sú prvky jazykového systému organizované, ako sú jazykové prvky spracúvané v mozgu, vďaka ktorým vlastnostiam jazyka je možné jazykové prvky ukladať do pamäti a pohotovo ich odtiaľ vyberať).

Vzťah jazyka, myslenia a verbálneho správania sa. Jazykový relativizmus. Jazyk ako spôsob „videnia“ sveta. Interkultúrne porozumenie textu.

Lingvistické a psychologické aspekty komunikácie. Komunikácia a teória hier.

Komunikácia v transakčnej analýze.

Inferencia a interferencia.

Poznávací prototyp, stereotyp a predsudok.

Individuálne a kultúrne podmienené asociácie, konotácie a kolokácie. Jazyk a hodnoty používateľov jazyka.

Odporúčaná literatúra:

BARTCZAK, M. – HAMAN, E. – BANASIK-JEMIELNIAK, N.: Developmental Psycholinguistics: Old Questions, New Answers. Psychologie and Language Communication, 2020, roč. 24, č. 1, s. 70 – 78.

MENN, L.: Psycholinguistics: Introduction and Applications. Plural Publishing, Inc 2017.

URDANETA, L. – LORENZO, J.: Spanish-English Writing Structure Interferences in Second Language Learners. GIST Education and Learning Research Journal 2011, roč. 8, s. 158 –179.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci:

prof. PhDr. Daniela Slančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta/pracovisko: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LSCPR</i>	Názov predmetu: <i>Sociopragmatika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinne voliteľný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: 3.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra študenti získavajú teoretické vedomosti z prednášok a textov zadaných na čítanie v oblasti sociopragmatiky, ktoré demonštrujú v diskusiách a prezentáciách vlastných príkladov (50%/50 bodov). Pripraví projekt, v ktorom analyzujú sociopragmatické údaje na základe vlastného výberu a predložia ich na kritiku (40 %/40 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie: Študenti absolvujú záverečnú skúšku (10 %/10 bodov). Celkové hodnotenie sa riadi klasifikačnou stupnicou univerzity: A - 100-90% / bodov, B - 89-89% / bodov, C- 79-70% / bodov, D - 69-60% / bodov, E - 59-50% / bodov, FX - 49% / bodov a menej.</i>	
Výsledky vzdelávania: Znalosti: <i>Študenti ovládajú pojmový aparát súčasnej sociopragmatiky s osobitným dôrazom na oblasť zdvorilosti (Teória zdvorilosti). Poznajú jej miesto v súčasnom pragmalingvistickom výskume a jej vzťah k iným oblastiam interdisciplinárneho lingvistického výskumu. Poznajú nástroje, metódy a postupy sociálnopragmatickej analýzy rôznych spôsobov používania jazyka.</i> Zručnosti: <i>Študenti dokážu identifikovať pragmatické (Teória rečových aktov. Presupozícia. Implikatúra. Princíp spolupráce) a sociopragmatické (Princíp zdvorilosti) aspekty hovorených a písaných prejavov a opísať a interpretovať ich. Dokážu získať nové informácie o súčasnom stave medzinárodného výskumu a jeho vývojových trendoch v oblasti sociopragmatiky a využiť ich pri analýze a porozumení diskurzov. Uplatňovaním poznatkov pri riešení nových úloh na základe vlastných výskumných údajov prispievajú k zdokonaľovaniu analytických nástrojov a postupov a k celkovému rozvoju výskumnej oblasti.</i> Kompetencie:	

Študenti dokážu aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri analýze zadáných úloh, ako aj údajov z vlastnej komunikačnej praxe. Vypracujú vlastný projekt, prezentujú ho a obhajujú v kritickej diskusii. V projekte sú schopní analyzovať, vysvetliť a interpretovať proces tvorby medziľudských významov v rečových činnostiach podľa vlastného výberu. Žiaci sú schopní využiť súbor vedomostí a zručností vo vlastnej komunikačnej praxi. Sú schopní identifikovať výskumný problém, navrhnúť a naplánovať postup jeho riešenia, vypracovať o ňom správu, predložiť ju medzinárodnej vedeckej komunite vo forme vedeckej publikácie a prispieť tak k rozvoju tejto vednej oblasti.

Stručná osnova predmetu:

Definovanie pragmatiky. Vybrané témy pragmatiky: implikatúra (grécke a novogrécke obdobie), teória rečových aktov, teória zdvorilosti. Teória zdvorilosti ako kľúčová téma sociopragmatiky/interpersonálnej pragmatiky. Vývojové obdobia teórie zdvorilosti: modernistické (Leech, Brown-Levinson), postmodernistické (Watts a Locher) a interakčné (Haugh). Zdvorilosť ako sociálna prax (Kádár a Haugh). Súčasný stav a perspektívy teórie zdvorilosti.

Odporúčaná literatúra:

Bargiela-Chiappini, F. and D. Z. Kádár (eds.): *Politeness Across Cultures*. Macmillan, Culpeper, J., and Haugh, M. (2014). *Pragmatics and the English Language*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Culpeper, J., Haugh, M., Kádár, D.Z. (Eds.). 2017. *The Palgrave Handbook of Linguistic (Im)politeness*. Palgrave Macmillan.

Eelen, G. (2001). *A Critique of Politeness Theories*. Manchester: St. Jerome Publishing.

Ferenčík, M. (2011). *Doing (im)politeness in the Media*. Prešov: FF PU.

Ferenčík, M. (2017). *I'm not Charlie: (Im)politeness evaluations of the Charlie Hebdo attack in an internet discussion forum*. *Journal of pragmatics*.

Ferenčík, M. (2020a). *Lectures in pragmalinguistics (nepublikované prednášky)*

Ferenčík, M. (2020b). *Politeness and social change: The metapragmatics of Slovakia's 2018 'decent revolution'*. *Journal of pragmatics*.

Ferenčík, M. (2021). *Lectures in pragmalinguistics (unpublished lecture synopses)*

Mey, J. 1993. *Pragmatics*. Blackwell.

Hickey, L. and Stewart, M. (eds.) (2005). *Politeness in Europe*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

Kádár, D. (2017). *Politeness in Pragmatics*. Dostupné na: <http://oxfordre.com/linguistics/view/10.1093/acrefore/9780199384655.001.0001/acrefore-9780199384655-e-218>

Kádár, D., Haugh, M. 2013. *Understanding Politeness*. Cambridge: CUP.

Huang, Y. 2007. *Pragmatics*. Oxford: OUP.

Leech, G. 2014. *The Pragmatics of Politeness*. Oxford: OUP.

Locher, M.A. 2013. *Politeness*. In: *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, Edited by Carol A. Chapelle. Blackwell Publishing Ltd.

Locher, M.A. - Watts, R.J. 2005. *Politeness theory and relational work*. *Journal of Politeness Research* 1: 9-33.

Locher, M. A., Graham, S. (Eds). 2010. *Interpersonal Pragmatics*. De Gruyter Mouton

Peccei, J.S. 1999. *Pragmatics*. London and New York: Routledge.

Verschueren, J. 1999. *Understanding Pragmatics*. Edward Arnold.

Verschueren, J. 2009. *Introduction. The pragmatic perspective*. In J. Verschueren and J-O. Östman (eds.) *Key Notions in Pragmatics*. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins, 1-27.

Watts, R. J., Ide, S. and Ehlich, K. (eds.) (1992). *Politeness in Language: Studies in its History, Theory and Practice*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Watts, R. J. (2003). *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *prof. PhDr. Milan Ferenčík, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LKORP</i>	Názov predmetu: <i>Korpusy v jazykovom vyučovaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. – 6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra spracuje dva projekty – jeden zameraný na overenie zručnosti a spôsobilosti práce vyhľadávania v korpusoch, jeden na využitie korpusov v jazykovom vyučovaní. V druhom projekte študenti zdôvodnia a zhodnotia výber aktivít. Súčasťou hodnotenia je i praktická ukážka študenta využitia korpusov v jazykovom vyučovaní (vo forme mikrovyučovania). Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek podľa klasifikačnej stupnice A,B,C,D, E, FX v zmysle Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Študent ovláda pojmy a základnú terminológiu z korpusovej lingvistiky. Ovláda základné princípy korpusovej lingvistiky, typy korpusov a vie popísať procesy, ktoré je možné využiť vo vyučovaní cudzieho jazyka.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže identifikovať a tvoriť jednotlivé typy korpusov, samostatne pripraviť praktickú anotáciu vlastného korpusu, analyzovať vybrané korpusy na základe metódy konkordancie, samostatne tvoriť a využívať paralelné korpusy pre potreby prekladateľskej a pedagogickej činnosti.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu dokáže aplikovať teoretické pojmy a princípy korpusovej lingvistiky do svojho výskumu a učenia.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Základné metódy používané v korpusovej lingvistike. Typy, štruktúra a tvorba (elektronických) korpusov. Možnosti využitia korpusových dát na opis charakteristických lingvistických javov na teoretické a praktické pedagogické účely. DDL (Data-driven language learning). Anotácia korpusov a využitie konkordančných programov na praktickú analýzu elektronických textov. Vlastná analýza vybraných textových korpusov.</i>	
Odporúčaná literatúra: <i>AIJMER, K. 2009. Corpora and Language Teaching. Amsterdam: John Benjamins. ASTON, G. – Burnard, L.: The BNC Handbook. Edinburgh : Edinburgh University Press, 1998. BAKER, P. – Hardie, A. – McEnery, T.: A glossary of corpus linguistics. Edinburgh : Edinburgh University Press Ltd, 2006.</i>	

BIBER, Doug; Susan Conrad; Randi Reppen (1998). *Corpus Linguistics: investigating language structure and use*. Cambridge: CUP

Corpora and Corpus Linguistics (2006). <http://www.athel.com/corpus.html>

KENNEDY, G.: *An introduction to corpus linguistics*. London; New York : Longman, 1998.

McCARTHY, M.: *From Corpus to Course Book*. [online]. 2004. Cambridge : Cambridge University Press. Available at:
<<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/teacher/images/pdf/CorpusBookletfinal.pdf>>

McEnery, Tony; Andrew Wilson: *Corpus Linguistics*. (2nd edition). Edinburgh, Edinburgh University Press, 2001.

Michigan Corpus of Spoken Academic English. (2007). <http://quod.lib.umich.edu/m/micase>

O'KEEFE, A. – McCarthy, M. – Carter, R.: *From Corpus to Classroom: Language Use And Language Teaching*. Cambridge : Cambridge University Press, 2007.

REPPEN, R. 2010. *Using Corpora in the language classroom*. Cambridge.

SINCLAIR, J.: *How to Use Corpora in Language Teaching*. Amsterdam; Philadelphia : John Benjamins B.V., 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Ivana Cimermanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LINKO</i>	Názov predmetu: <i>Interkultúrna komunikácia</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinne voliteľný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: 3.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: ---	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra budú prebiehať kolokviá k zadaným témam. Aktívna účasť v diskusiách bude predstavovať 40% záverečného hodnotenia. Súčasťou záverečného hodnotenia bude aj vypracovanie analytickej eseje (30%) a jej prezentácia (30%). Udelenie kreditov a záverečné hodnotenie známku bude v súlade s klasifikačnou stupnicou A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku Prešovskej univerzity v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Absolvent predmetu dokáže:</i> - <i>identifikovať kultúrne konvencie v rečovom akte a komunikácii v užšom a širšom zmysle;</i> - <i>identifikovať špecifiká neverbálnej komunikácie rôznych kultúr s dôrazom na britskú a americkú kultúru;</i> - <i>zhodnotiť kultúrne rozdiely medzi metaforami, emóciami a ich interpretáciou naprieč kultúrami a aplikovať získané poznatky do tvorivého aktu jazykovej a translačnej komunikácie;</i> - <i>používať citlivo metódy, postupy, axiómy interkultúrnej komunikácie za účelom vlastného osobnostného a komunikačného rastu.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>1. Vzťah medzi jazykom a kultúrou</i> <i>2. Národné charakteristiky determinujúce komunikáciu: kultúrne, zdvorilostné, jazykové a translačné konvencie.</i> <i>3. Neverbálna komunikácia: afinita medzi neverbálnou komunikáciou a jazykom, proxemika a kinesika</i> <i>4. Komunikácia a interkultúrna komunikácia: komunikácia prostredníctvom konkrétnych a abstraktných znakov, imaginárnych a iluzórnych znakov</i>	

5. Interkultúrne rozdiely: schémy, obrazy a kultúra
6. Preklad ako interkultúrna komunikácia: kultúrny obrat v translatológii a jeho vplyv na interdisciplinaritu výskumu
7. Metafora, emócie, kultúra a preklad: kultúrne rozdiely medzi metaforami, emóciami a ich interpretáciou
8. Súčasné modely kultúry, (ne)zdvorilosť a interkultúrnosť v súradniciach lingvo-translatológie.

Odporúčaná literatúra:

HOLLIDAY, A., J. Kullman and M. Hyde. 2004. *Intercultural Communication: an Advanced Resource Book*. London and New York: Routledge.

HUBSCHER-DAVIDSON, S. 2018. *Translation and Emotion: A Psychological Perspective*. New York and London: Routledge.

KECSKES, I. 2013. *Intercultural Pragmatics*. OUP.

KÖVECSES, Z. 2005. *Metaphor in Culture. Universality and Variation*. CUP.

KÖVECSES, Z. 2006. *Language, Mind, and Culture. A Practical Introduction*. OUP.

KÖVECSES, Z. 2000. *Metaphor and Emotion. Language, Cultural and Body in Human Feeling*. CUP.

LONG, J. 2012. *Changes of Translation Definition and Turns of Translation Studies In: Cross-Cultural Communication* 8(5), 35-43.

SCOLLON, R. and S. Wong Scollon. 2011. *Intercultural Communication. A Discourse Approach*. 3rd. ed. John Wiley & Sons.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (5), príprava na semináre (55), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: doc. PhDr. Klaudia Bednárová Gibová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta/pracovisko: <i>Filozofická fakulta</i>	
Kód predmetu: 1IAA/LIAJV	Názov predmetu: <i>Interkultúrne aspekty jazykového vzdelávania</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Druh vzdelávacích činností: Prednáška</i> <i>Rozsah vzdelávacích činností: 5/5</i> <i>Metóda vzdelávacích činností: kombinovaná: prezenčná, MS Teams, dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: 1.-6.	
Stupeň vysokoškolského štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie: počas semestra študenti dostanú úlohy, na ktorých budú pracovať a ktoré budú súčasťou priebežného hodnotenia: vedenie diskusie (20%), vypracovanie projektu - analýza učebných materiálov (20%).</i> <i>Záverečné hodnotenie: záverečná skúška (30 %), prezentácia návrhu jednotky zameranej na vybrané interkultúrne aspekty (30 %).</i> <i>Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove. Ďalšie podmienky dizertačnej skúšky upravuje Študijný poriadok PU v Prešove, článok 38 (Tretia časť štúdia v doktorandskom študijnom programe).</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent dokáže:</i> Získané vedomosti: <i>absolvent kurzu dokáže identifikovať aspekty kultúrnych reprezentácií vo vyučovacích materiáloch a bude si vedomý spôsobov, ako zaviesť interkultúrne aspekty do výučby jazyka.</i> Získané zručnosti: <i>absolvent predmetu ovláda postupy zvyšovania interkultúrneho povedomia a dokáže spracovať kultúrne reprezentácie vo vyučovacích materiáloch s cieľom zvyšovať kultúrne povedomie učiacich sa v cudzojazyčnom vzdelávaní.</i> Získané kompetencie: <i>dokáže samostatne vyriešiť jednoduchý výskumný problém a navrhnúť jednoduchý akčný výskum s orientáciou na interkultúrne aspekty.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>- vzťah medzi jazykom, kultúrou a osvojovaním si cudzieho jazyka</i> <i>- kultúrne rozdiely a kultúrne presahy</i> <i>- vplyv angličtiny ako medzinárodného jazyka na prenikanie kultúr</i> <i>- vyučovanie AJ z interkultúrnej perspektívy</i>	

- interkultúrne aspekty učebných materiálov - zastúpenie kultúrnych zovšeobecnení a stereotypov
- uplatňovanie postupov zvyšovania medzikultúrneho povedomia

Odporúčaná literatúra:

Byram, M. & Fleming, M., 1998, Language Learning in Intercultural Perspective. Cambridge University Press

Maine, F., Vrikki, M., 2021, Dialogue for Intercultural Understanding, Springer

McKay, S., 2002, Teaching English as an International Language: An Introduction to the Role of English as an International Language and Its Implications for Language Teaching. OUP

McConachy, T., Golubeva, I., Wagner, M., 2022, Intercultural Learning in Language Education and Beyond: Evolving Concepts, Perspectives and Practices. Multilingual Matters

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, 2018, Researching the links between social-emotional learning and intercultural education: strategies for enacting a culturally relevant teaching. Intercultural Education Volume 29, 2018 - Issue 5-6, pp. 609-623

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín - kombinované štúdium (7,5), príprava na semináre (52,5), samoštúdium (50), portfólio s prezentáciami (40)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LMOTE</i>	Názov predmetu: <i>Moderné technológie v cudzojazyčnom procese</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>Povinne voliteľný predmet, prednáška/seminár, 5/5 za semester, kombinovaná metóda (MS TEAMS, LMS Moodle), dialogické (diskusné) metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. – 6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra budú študentom zadané úlohy na vypracovanie a tie budú súčasťou priebežného hodnotenia: prezentácia spracovania vybranej témy (30%), vedenie diskusie na vybranú tému (20%), vypracovanie návrhu na využitie moderných technológií v terciárnom stupni (20%), záverečná skúška (30%). Kredity budú udelené na základe splnenia všetkých uvedených požiadaviek. Hodnotenie známku sa uskutočňuje podľa klasifikačnej stupnice A, B, C, D, E, FX podľa Študijného poriadku PU v Prešove.</i>	
Výsledky vzdelávania: Získané vedomosti: <i>Absolvent predmetu ovláda základné pojmy a metodické znalosti súvisiace s počítačom podporovanou výučnou, kombinovaným a online vzdelávaním. Rozumie filozofii online vzdelávania, manažovania e-learningových kurzov, tvorby interaktívnych prvkov a techník zameraných na vytváranie interaktívnych digitálnych cvičení rešpektujúc didaktické a psychohygienické princípy a zásady spracovania didaktických materiálov.</i> Získané zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže vytvoriť e-learningové kurzy rešpektujúc žiaka a jeho potreby, vytvoriť interaktívne cvičenia a vhodne ich implementovať do výučby. Má prehľad o testovacích nástrojoch a vie si správne zvoliť nástroje na overovanie znalostí žiaka.</i> Získané kompetencie: <i>Absolvent predmetu dokáže vyučovať študentov v treťom stupni vzdelávania s uplatňovaním moderných postupov cudzojazyčnej výučby a dokáže hodnotiť ich výstupy v súlade s pedagogicko-psychologickými princípmi..</i>	
Stručná osnova predmetu: 1. <i>Moderné technológie v cudzojazyčnom vzdelávaní.</i> 2. <i>Didaktické aspekty využívania moderných technológií v jazykovom vzdelávaní.</i> 3. <i>Počítačom podporované jazykové vyučovanie (CALL) Mobilné jazykové vyučovanie (MALL).</i> 4. <i>Virtuálne vzdelávacie prostredie. Typy. Didaktické princípy.</i> 5. <i>Interaktivita v e-vzdelávaní</i>	
Odporúčaná literatúra: <i>BUDHAIR, S.S. & SKIPWITH, K. (2017). Best practices in engaging online learners through active and experiential learning strategies. London: Routledge</i> <i>CIMERMANOVÁ, I. 2021. Using digital education tools in interactive online teaching at secondary schools. Prešov : vydavateľstvo PU</i>	

COOPERMAN, L. (2017). *The Art of Teaching Online: How to Start and How to Succeed as an Online Instructor*. Netherlands: Chandos.

GRAF, Sabine. 2007. *Adaptivity in Learning Management systems Focussing on Learning Styles*. Viedeň : Technische Universität Wien, 2007

HOWLAND, J., JONASSEN, D. H., & MARRA, R. M. (2014). *Meaningful Learning with Technology*. Harlow: Pearson.

KUMPULAINEN K., WRAY, D. *Classroom Interactions and Social Learning*. Routledge 2002, ISBN 0-203-45156-2

MUIRHEAD, B. (2001). *Interactivity research studies*. In: *Educational Technology a Society*, 4(3). Available at: , retrieved: October 03, 2012.

PORITZ, J.A. & REES, J. (2017). *Education Is Not an App: The Future of University Teaching in The Internet Age*. London: Routledge.

SALMON, G. (2002). *E-tivities: the key to active only learning*. Sterling, VA : Stylus Publishing Inc. ISSN 0 7494 3686 7

SALMON, G. (2003). *E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online*. London: Kogan Page. 180 pages, softcover. 2nd ed. ISBN 0 415 33544 2 (paperback)

THORNE, Kaye. 2003. *Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning*. Londýn : Kogan Page, 2003. ISBN 0 7494 3901 7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín - kombinované štúdium (5), príprava na semináre (55), samoštúdium (80), portfólio s prezentáciami (100)

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivana Cimermanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: jún 2022

Schválil: prof. Zuzana Straková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: <i>Prešovská univerzita v Prešove</i>	
Fakulta: <i>Filozofická</i>	
Kód predmetu: <i>1IAA/LMETD</i>	Názov predmetu: <i>Metodológia výskumu v odborovej didaktike</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>predmet dizertačnej skúšky</i> <i>povinne voliteľný predmet</i>	
Počet kreditov: <i>5</i>	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>3. – 6. (podľa IŠP)</i>	
Stupeň štúdia: <i>3.</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>Všetky predmety študijnej časti určené v individuálnom študijnom pláne doktoranda.</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Predmet dizertačnej skúšky.</i> <i>Každá časť štátnej skúšky sa hodnotí samostatne. Jednotlivé časti štátnej skúšky sa hodnotia klasifikačnými stupňami A až FX. Celkové hodnotenie štátnej skúšky sa vypočíta z priemeru známok jednotlivých predmetov štátnej skúšky a známky z obhajoby záverečnej práce.</i> <i>Hodnotenie: A: 1,00 – 1,24, B: 1,25 – 1,74, C: 1,75 – 2,24, D: 2,25 – 2,74, E: 2,75 – 3,00, FX: 3,01 – a vyššie.</i> <i>Doktorand sa prihlasuje na dizertačnú skúšku, ak získal kredity za všetky predmety študijnej časti určené v jeho individuálnom študijnom pláne a odovzdal písomnú prácu na dizertačnú skúšku. Termín dizertačnej skúšky určuje predseda odborovej komisie. Dizertačná skúška pozostáva z časti, ktorú tvorí rozprava o písomnej práci k dizertačnej skúške, a z časti, v ktorej má doktorand preukázať teoretické vedomosti v predmetoch dizertačnej skúšky. Zoznam predmetov dizertačnej skúšky určuje dekan na základe akreditačného spisu. O vykonaní a výsledku dizertačnej skúšky vydá pracovisko uskutočňujúce doktorandský študijný program doktorandovi písomné osvedčenie. Doktorand, ktorý na skúške neprospeš (FX), môže skúšku opakovať len raz, a to najskôr po uplynutí troch mesiacov. Opakovaný neúspech na dizertačnej skúške je dôvodom na vylúčenie z doktorandského štúdia.</i> <i>Ďalšie podmienky dizertačnej skúšky upravuje Študijný poriadok PU v Prešove čl. 38 (Tretia časť Štúdium v doktorandskom študijnom programe).</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po ukončení predmetu študent je schopný:</i> – <i>prezentovať schopnosť analytickej práce s odbornou literatúrou,</i> – <i>zostavovať teoretickú maticu ako základ analytickej práce s odbornou literatúrou,</i> – <i>tvoriť vlastný text odborného charakteru,</i> – <i>opísať a rozlíšiť druhy pedagogického výskumu,</i> – <i>dokáže formulovať výskumnú otázku, ciele a hypotézu výskumu,</i> – <i>je schopný v súlade s typom výskumnej otázky dizajnoviť projekt pedagogického výskumu,</i> – <i>vybrať adekvátnu (pre splnenie cieľov výskumu) výskumnú metódu,</i> – <i>opísať špecifiká jednotlivých výskumných metód,</i> – <i>charakterizovať zásady výberu prieskumnej vzorky,</i> – <i>aplikovať štatistické procedúry analýzy dát,</i>	

- aplikovať postupy deskriptívnej štatistiky,
- aplikovať postupy kvalitatívnej analýzy dát
- interpretovať získané dáta.

Stručná osnova predmetu:

Koncepcia metodológie vied o výchove.

Základné pojmy pedagogickej metodológie: vedecký výskum, výskumná metóda, vedecký fakt. Druhy edukačného výskumu.

Fázy výskumného procesu.

Formulácia výskumného problému. Typy výskumných problémov v pedagogickom výskume.

Výskumné hypotézy.

Druhy výberov v pedagogickom výskume.

Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Charakteristika kvantitatívnych metód edukačného výskumu (kvantitatívna výskumná paradigma). Charakteristika vybraných metód.

Charakteristika kvalitatívnych metód edukačného výskumu (kvalitatívna výskumná paradigma). Charakteristika vybraných metód.

Úvod do štatistického spracovania a vyhodnotenia dát.

Základné pojmy deskriptívnej štatistiky.

Základné pojmy induktívnej štatistiky využívané v pedagogickom výskume.

Metódy a prístupy analýzy a interpretácie výskumných zistení a vyhodnotených dát.

Etika výskumníka.

Filozofické základy metodológie kvalitatívneho výskumu.

Výskumné metódy kvalitatívneho výskumu: participačné pozorovanie, neštruktúrované interview, naratívna metóda, obsahová analýza produktov človeka.

Zber dát v kvalitatívnom výskume: typy záznamov, nahrávanie, protokoly.

Analýza dát: segmentácia – kódovanie – generovanie teórie, rôzne typy analýz, software.

Odporúčaná literatúra:

Brown, J.D., Rodgers, T.S.: Doing Second Language Research. OUP, 2002

Dörnyei, Z.: Research Methods in Applied Linguistics. OUP, 2007

MACKEY, A. - GASS, S. 2016. Second Language Research: Methodology and Design. Routledge
McKINLEY, J., & ROSE, H. (Eds.). 2020. The Routledge handbook of research methods in applied linguistics. Routledge

Pokrivčáková, S.: Research in Foreign Language Education. MSD Brno, 2012

Wallace, M.: Action Research for Language Teachers. CUP. 2003

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín – samoštúdium a konzultácie (150)

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *prof. Zuzana Straková, PhD., skúšobná komisia schválená Vedeckou radou FF PU (v prílohe III.4b)*

Dátum poslednej zmeny: *jún 2022*

Schválil: *prof. Zuzana Straková, PhD.*